

แนวทางการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พ.ศ. 2562



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 3/2563

แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ. 2562

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 3/2563

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามกฎหมายกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. โดยเฉพาะการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562” เล่มนี้ขึ้น ซึ่งมีเนื้อหาประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โครงสร้างเนื้อหาการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงาน กศน. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีความสนใจ สำหรับนำไปศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป



(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

เลขาธิการ กศน.

เมษายน 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร.....	1
ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	2
โครงสร้างเนื้อหาการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	3
ประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	4
(เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	5
บรรณานุกรม.....	48

ภาคผนวก

- ตัวอย่างที่ 1 การเขียนสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตัวอย่างที่ 2 การเขียนสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

หลักการและเหตุผล

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ซึ่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นั้น เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องกำหนดให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยสถานศึกษาต้องมีการนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาศิเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นสารสนเทศหนึ่งที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการขอรับการประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอก ด้วย

ทั้งนี้ ในส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 1) มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ 3) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นอย่างน้อย

สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562” ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

เอกสาร “แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. นำไปศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สถานศึกษาแต่งตั้งไว้ ต้องดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้พิจารณาจากคำอธิบาย และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา กับข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษากับบุคลากรของสถานศึกษา แล้วดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ปรากฏอยู่ในเอกสาร แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ที่สำนักงาน กศน. เผยแพร่ไว้ หรือสถานศึกษาจะพัฒนารูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้นเองก็ได้ เพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา แต่ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มีความกระชับ รวบรวม สามารถสะท้อนภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทจะประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา และให้แสดงรายละเอียดผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดังนั้น โครงสร้างของเนื้อหา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงควรประกอบด้วยเนื้อหาหลักอย่างน้อย 2 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในส่วนของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีการนำเสนอเนื้อหาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มุ่งตอบคำถามใน 3 ประเด็น คือ 1) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด 2) สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาอย่างไร ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ 3) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาอย่างไร เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

4. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบ แล้วจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โครงสร้างเนื้อหาการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอเนื้อหาการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีการนำเสนอข้อมูลโดยมีโครงสร้างเนื้อหา ดังนี้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย และกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
- จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)
- จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)
- งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)
- กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- แหล่งเรียนรู้
- ภาควิชาเครือข่าย
- ภูมิปัญญา
- แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)
- รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา
- ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด
- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)
- ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

หมายเหตุ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ให้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเภทการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา จากประเภทการจัดการศึกษา 3 ประเภท คือ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

ประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เป็นการกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการทำงานอย่างเป็นระบบ และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ
2. เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษา ในการร่วมกันดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิผลตามที่คาดหวังไว้
3. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปได้
4. ช่วยให้สถานศึกษามีความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก
5. ทำให้สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีฐานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้
6. ทำให้สาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อความมั่นใจที่มีต่อสถานศึกษาว่า สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดได้



(เค้าโครง)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 25.....

ชื่อสถานศึกษา.....
อำเภอ..... จังหวัด

สังกัดสำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น.....(เพื่อสถานศึกษา) จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....
- จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้
(ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....
- จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....
- งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....
- กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....
- แหล่งเรียนรู้.....
- ภาษีเครื่องขาย.....
- ภูมิปัญญา.....
- แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....
- รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....
- ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ครั้งล่าสุด.....

- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....

- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....
- ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)....

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....

- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

..... (ชื่อสถานศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ ตำบล
อำเภอ จังหวัด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ประเภท ประกอบด้วย

- ☐ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่ เดือน พ.ศ. ซึ่งจากการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน
และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง
อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ มีคะแนนรวม
เท่ากับ คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ มีคะแนนรวม
เท่ากับ คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1).....
- 2).....
- 3).....

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :อำเภอ/เขต :

จังหวัด :

เบอร์โทรศัพท์ :เบอร์โทรสาร :

E-mail ติดต่อ :

สังกัด :

.....

๒๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....

พันธกิจ

.....

อัตลักษณ์

.....

๒๓ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวมจำนวน (คน)				
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ				
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)				
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)				
-				
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง				
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน				

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
5. โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี)				
รวมจำนวน (คน)				
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการ/กิจกรรม ...				
โครงการ/กิจกรรม ...				
โครงการ/กิจกรรม ...				
รวมจำนวน (คน)				

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๕ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู					
บุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
อื่น ๆ (ระบุ)					
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร					
- ครู กศน. ตำบล					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวมจำนวน					

๕ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ บาท
- เงินนอกงบประมาณ บาท
- รวมจำนวนเงิน บาท

๒๕ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ ผู้รับผิดชอบ

๒๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ

๒๗ ภาควิชาเครือข่าย

ภาควิชาเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์

๒๘ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง

๒๕ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ

๒๖ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ

๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

หมายเหตุ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ไม่ต้องจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา” แต่ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อดังกล่าว ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 เป็นต้นไป

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ ๕

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

หมายเหตุ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ไม่ต้องจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด” จนกว่าสถานศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

3.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

หมายเหตุ การจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด” สถานศึกษาจะกรอกข้อมูลได้ต่อเมื่อได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. โดยใช้มาตรฐานหรือประเด็นการพิจารณา การประเมินคุณภาพภายนอกที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 แล้ว

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.
2.
3.
4.
5.

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

๒๗ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยความร่วมมือร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มืออยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	
- ภาษาไทย	
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	
- ช่องทางการขยายอาชีพ	
- ทักษะการขยายอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

หมายเหตุ สถานศึกษาควรกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายเฉพาะรายวิชาบังคับที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีจำนวน คน (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน คน (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน คน (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน คน (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน คน (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้คำเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....(ชื่อสถานศึกษา)..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา
..... ประเภท ประกอบด้วย

- ☐ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		-		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10				
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5				
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4				
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4				
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4				
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5				
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5				
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5				
รวมคะแนน					

หมายเหตุ

1. ในช่อง “**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา**” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียดกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**” ในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาใส่เครื่องหมาย “-” หรือใส่คำว่า “ไม่มี” ลงในช่อง “**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา**” ที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าว

2. ในช่อง “**ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง**” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองเขียนสรุปผลการดำเนินงานหรือร่องรอย หลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “**ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง**” ในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่เครื่องหมาย “-” หรือใส่คำว่า “ไม่มี” ลงในช่อง “**ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง**” ที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าวด้วย

3. ในช่อง “**ผลการประเมินคุณภาพ**” ในช่องย่อย “**คะแนนที่ได้**” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่คะแนนผลการประเมินตนเองที่ดำเนินการประเมินและสรุปได้ ในแต่ละรายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา

สำหรับในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ที่สถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**” ให้ใส่ “0” (ศูนย์) ลงในช่อง “**ผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้**” ให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าว

4. ในช่อง “**ระดับคุณภาพ**” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่ระดับคุณภาพที่แปรผลได้จากการนำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สำหรับในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ที่สถานศึกษาใดมีคะแนนเท่ากับ “0” (ศูนย์) คะแนน ให้ใส่คำว่า “กำลังพัฒนา” ลงใน ช่อง “**ระดับคุณภาพ**”

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ
 คะแนน อยู่ในระดับ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
 และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10				
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	20				
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20				

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4				
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4				
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4				
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4				
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4				
รวมคะแนน					

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ
ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ และในมาตรฐานที่ 2
คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50				

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5				
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5				
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	5				
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5				
รวมคะแนน					

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน อยู่ในระดับ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3				
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4				
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3				
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3				
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3				
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3				

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3				
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5				
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3				
รวมคะแนน	30				

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า
สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจ้ด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง					
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย					
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำ
 คะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการ
 ประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน และเมื่อพิจารณาผล
 การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

.....

(ให้สถานศึกษาเขียนแนวทางการพัฒนาคุณภาพ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพในประเด็นการพิจารณา/มาตรฐานการศึกษาว่า มีเรื่องใดบ้างที่สถานศึกษาต้องจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น และจะมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างไร).....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

.....ให้สถานศึกษา เขียนสรุปผลการประเมินคุณภาพที่พิจารณาจากข้อมูล ผลการดำเนินงาน หรือร่องรอย
หลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา หรือเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
โดยเขียนให้ต่อเนื่อง เช่นเขียนว่า “สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามสถานการณ์
และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรง
ตามหลักสูตร มีการจัดหาและพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่
เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 70 และยังมี
ผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องบางส่วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ ด้วย.....

.....ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของ
สถานศึกษา เช่น แบบสำรวจความต้องการในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร.....รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

เช่น

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 20 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก.
- กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555. (2555, 14 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 129, ตอนที่ 106 ก.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1-3
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างที่ 1 การเขียนสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 1

การเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในที่นี้ ยกตัวอย่าง การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ...ดี..

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 25...- 25...) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 25...- 25...) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง นั้น สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด หลักสูตร เช่น หลักสูตร เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในบางหลักสูตรเท่านั้น และมีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องบางส่วนเท่านั้นที่มีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ของผู้จบ การ ศึกษา ต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
2. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก

- ตัวอย่างที่ 2 การเขียนสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 2

การเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในที่นี้ ยกตัวอย่าง การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ...ดี..

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในทุกหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องบางส่วนเท่านั้นที่มีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด หลักสูตร เช่น หลักสูตร เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 25...- 25...) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 25...- 25...) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ ของ ผู้จบ การ ศึกษา ต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
2. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมายเหตุ ตัวอย่าง การเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาข้างต้นนั้น จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ เท่านั้น ซึ่งตามสภาพการดำเนินงานจริง สถานศึกษาควรเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากข้อมูลผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยต้องเขียนสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้

รายชื่อผู้ร่วมให้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

ระหว่างวันที่ 3 - 7 กุมภาพันธ์ 2563
ณ ห้องประชุมวิระ นวพันธ์ ชั้น 5 สำนักงาน กศน.

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| 1. นายบุญเลิศ | ทองติตรัมย์ | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.กทม. |
| 2. นางบังอร | ฝ่ายสัจจา | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพนมสารคาม สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 3. นางชนิษฐา | ป้อมชาติ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดี สำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี |
| 4. นางสาวอรทัย | จารุภัทรพาณิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร |
| 5. นางสาวอรุณี | พันธุ์พาณิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสูงเม่น สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ |
| 6. นางรัชฎา | โสมเพ็ชร | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเกาะพะงัน สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 7. นางสาวภัททิยา | โฮเม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอขามสะแกแสง สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา |
| 8. นางสาววิไลรัตน์ | โมคมูล | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสว่างแดนดิน สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร |
| 9. นางสุนันทา | โนรีสุวรรณ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพธาราม สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี |
| 10. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด |
| 11. นางสาวนิตยา | มุขลาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี |
| 12. นายบุญชนะ | ล้อมสิริอุดม | ครูชำนาญการ กศน.เขตหนองแขม สำนักงาน กศน.กทม. |
| 13. นายสนธยา | ทิพย์โพธิ์สิงห์ | ครูผู้ช่วย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม |
| 14. นางธัญชนก | พลอยใส | ครูชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ |
| 15. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ |
| 16. นางสาวฐิติมา | วงศ์บัณฑิตวรรณ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ |
| 17. นางสุกัญญา | กุลเลิศพิทยา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ |
| 18. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ |
| 19. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ |
| 20. นางสาววราภรณ์ | บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาของระบบฯ
สำนักงาน กศน. |

